

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области «Локнянский сельскохозяйственный техникум»

***Комплект  
контрольно-измерительных материалов  
по учебному предмету***

***УПВ.04 У География  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)***

2020г

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....
2. Содержание заданий итоговой контрольной работы по учебному предмету «УПВ.04 У География» .....
3. Эталон ответов .....
4. Бланк ответов .....

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «УПВ.04 У География» программы подготовки по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В результате освоения учебного предмета «УПВ.04 У География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по предмету результатами

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета УПВ.04У География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе</li></ul>

	<p>самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
--	--

### Предметные

требования к предметным результатам освоения <b>базового</b> курса географии	требования к предметным результатам освоения <b>углубленного</b> курса географии
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>

**Критерии оценивания:**

**Теоретическая часть экзамена:**

**Часть А.** Задания 1-15 с выбором правильного ответа (верно- 1 балл)

**Часть В.**

**В 1.** – вставить в текст пропущенные слова (3 балла – все верно, 2 балла – только два слова верны, 1 балл – только одно слово, 0 баллов – все не верно)

**В 2.** – проанализировать таблицу и ответ обосновать примером из таблицы (2 балла – все верно, 1 балл – в ответе есть ошибки, 0 баллов все не верно)

**В 3, В 5** – нужно установить соответствие (4 балла – если все верно)

**В 4.** Работа с терминами (2 балла)

**Часть С.**

**С1-С3** – за правильный ответ 3 балла

Максимальное количество баллов – 43 балла

**Шкала оценивания:**

«5» - 100%-85% - отлично

«4» - 84%-70% - хорошо

«3» - 69%-50% - удовлетворительно

«2» - менее 50% - неудовлетворительно

Менее 21 балла – «2»

21-30 баллов – «3»

31-39 балла – «4»

40-43 балла – «5»

## 2. Содержание заданий итоговой контрольной работы по учебному предмету «УПВ.04 У География»

### Задания для проведения теоретической части экзамена по географии

#### ВАРИАНТ 1

##### Часть А

***A1 Государство Боливия расположено:***

- а) в центральной Африке; б) в Южной Америке; в) в Северной Америке; г) в юго-восточной Азии.

***A2 К конституционным монархиям относятся страны:***

- а) Франция, Китай, Ирак; б) Италия, Индия, Канада;  
в) Япония, Норвегия, Великобритания; г) Армения, Латвия, Египет.

***A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:***

- а) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

***A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:***

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

***A5 Географическое разделение труда определяется:***

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;  
б) только географическим положением; в) типом страны;  
г) обменом товарами и услугами между странами.

***A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:***

- а) Лондон; б) Гамбург; в) Вена; г) Роттердам.

***A7 Показатель высокого уровня экономического развития:***

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

***A8 Организация ОПЕК объединяет:***

- а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

***A9 Регион – главная «горячая точка» мира:***

- а) Европа; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Ближний Восток.

***A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:***

- а) машиностроение; б) черная металлургия; в) топливная промышленность; г) пищевая промышленность.

***A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:***

- а) пшеница, рис, рожь; б) кукуруза, рис, пшеница; в) кукуруза, рис, ячмень; г) ячмень, рожь, кукуруза.

***A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:***

- а) Греция, Россия; б) Германия, Дания; в) Италия, Бельгия; г) Панама, Египет.

***A13. Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны. Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии?***

- а) США б) Китай в) Бразилия г) Индия д) Франция е) Саудовская Аравия

***A14. По карте размещения населения мира можно определить:***

- а) народы и языковые семьи; б) мировые религии; в) плотность населения; г) вероисповедание населения.

***A15. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:***

- а) Бразилия; б) США; в) Япония; г) Германия

##### Часть В.

***В1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.***

Демографическая ситуация в Швеции.

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт

\_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В).

По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов(словосочетаний):

1) естественный прирост 2) миграционный прирост 3) смертность 4) рождаемость 5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация

**В 2. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.**

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012 год	2013 год	2014 год
Канада	100,1	101,6	103,9
Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте

**В3. Установите соответствие:**

Страна

1. Франция;
2. Китай;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. Пекин
- Б. Оттава
- В. Каир
- Г. Париж

**В4.**

**1) Дополните определение:**

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют –

**2) Дайте определение :** экономическая и социальная география – это ....

**В5 Установите соответствие:**

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.
4. Россия

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.
- Г. Добыча природного газа

## **Часть С**

**С1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?**

**С2.** Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство и выращивание картофеля.

**С3.** Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Укажите не менее трех факторов

## Задания для проведения теоретической части экзамена по географии

### ВАРИАНТ 2

#### Часть А

**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:**

а) Мозамбик; б) Чад; в) Алжир. г) Египет;

**A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

**A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Франция; б) Канада; в) Эфиопия; г) Россия.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:**

а) Токайдо (Токио – Осака); б) Босваш (Бостон – Вашингтон);  
в) Чипитс (Чикаго – Питсбург); г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

а) опроса населения; б) сбора подписей; в) анкетирования; г) переписи населения.

**A8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;  
в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

**A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:**

а) Испания; б) Россия; в) Аргентина; г) Австралия.

**A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:**

а) трубопроводный; б) морской; в) железнодорожный; г) автомобильный.

**A 13. Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны. Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии?**

а) США б) Китай в) Бразилия г) Индия д) Франция е) Саудовская Аравия

**A 14. По карте национального состава населения мира можно определить:**

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;  
в) плотность населения; г) городское и сельское население

**A 15. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

а) Россия; б) США; в) Германия; г) Узбекистан д) Иран

#### Часть В.

**В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Демографическая ситуация в Швеции.

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт

\_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В).

По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения



страны.

Список слов(словосочетаний):

1) естественный прирост 2) миграционный прирост 3) смертность 4) рождаемость 5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация

**В 2. . На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.**

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012 год	2013 год	2014 год
Канада	100,1	101,6	103,9
Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте

**В 3. Установите соответствие:**

Страна

Столица

1. Польша;

А. Будапешт

2. Великобритания;

Б. Мехико

3. Мексика;

В. Варшава

4. Венгрия.

Г. Лондон

**В4.**

**1) Дополните определение:**

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - ...

2) Дайте определение: Международное географическое разделение труда – это .....

**В5. Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;

2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

### **Часть С**

**С1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?**

**С2. Определите страну по её краткому описанию.**

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 млн. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

**С3. Какие факторы способствовали развитию экономики Англии? Укажите не менее трех факторов.**

**Практическая часть экзамена:**

- 1. Работа с контурной картой (составление картосхемы страны или региона)**
- 2. Работа с политической картой у доски**

### 3. Эталоны ответов

#### Вариант 1.

##### Часть А.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
<b>а</b>				+	+								+		
<b>б</b>		+	+				+				+		+		+
<b>в</b>	+					+		+		+				+	+
<b>г</b>									+			+			+
<b>д</b>													+		

##### Часть В.

<b>В1</b>	<b>В2</b>	<b>В3</b>	<b>В4</b>	<b>В5</b>
234	Да	A2, Б3, В4, Г1	1)Урбанизация 2)Социальная и экономическая география представляет собой комплекс географических наук, знакомящих человека с территориальной организацией общества, их законами и закономерностями.	1В, 2А, 3Б, 4Г

##### Часть С.

**С1 – должно быть отражено:** ограниченность, невосполнимость природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии.

**С2.**Финляндия

**С3.** В ЮАР стимулирующее воздействие на добычу угля оказывает отсутствие собственных ресурсов нефти и газа. Здесь - наличие дешевой рабочей силы и низкая себестоимость добычи угля. Побережье этой страны омывается водами трех океанов, в стране хорошо развит морской транспорт и основная часть перевозок угля осуществляется морским путем.

**Вариант 2.**  
**Часть А.**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
<b>а</b>				+	+					+			+	+	+
<b>б</b>			+			+		+	+			+	+		+
<b>в</b>		+									+				
<b>г</b>	+						+								
<b>д</b>													+		+

**Часть В.**

<b>В1</b>	<b>В2</b>	<b>В3</b>	<b>В4</b>	<b>В5</b>
234	Да	1В, 2Г, 3Б, 4А	1)ВВП 2)Международное географическое разделение труда - это <b>специализация стран на производстве определённых видов продукции и услуг с последующим обменом ими.</b>	1Б, 2А

**Часть С.**

**С1 – должно быть отражено:** взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

**С2. Япония**

**С3.** Главное заключалось в том, что она являлась первой страной промышленного переворота. Ремесленники в остальной Европе не могли тягаться с английскими машинами. Не менее важным было то, что Англия реализовала экономические выгоды от победы над Наполеоном. Конкуренция Франции на время была устранена, и лишь Великобритания господствовала на огромных неевропейских рынках сбыта. Особую роль играл совершенно уникальный английский товар — машины.

*Часть С.*

**С1 – должно быть отражено:** взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

*С2. Япония*

**C1 – должно быть отражено:** взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.